

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«18» октября 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

по компетенции УК-6

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Формы обучения: очная

год набора: 2023

Тамбов, 2024

**Автор**

Кандидат химических наук, доцент Синютина Светлана Евгеньевна

Фонд оценочных средств по компетенции УК-6 составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219) и утвержден на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «16» октября 2024 г. Протокол № 4

## Фонд оценочных средств для компетенции УК-6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

УК-6 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Этап формирования	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.О.3 Введение в специальность	Зач.									
2.	Б1.В.1 История фармации	Экз.									
3.	Б1.В.3 Психология и педагогика			Зач.							
4.	ФТД.2 Лечебная косметика									Зач.	

### I. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап формирования	Индикатор формирования компетенций	Рекомендуемые средства (методы) оценивания	Количественно-качественные параметры оценки сформированности компетенции		
			Оценка	Уровень сформированности	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1.	Применяет методы самоорганизации и управления собственными ресурсами. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Презентация, Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Уверенно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с учетом знаний о месте и роли провизора в современном здравоохранении
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с учетом знаний о месте и роли провизора в современном здравоохранении
2.	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен	«отлично» (85 - 100 баллов)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует отличное знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует отличное представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.

	накопленного опыта профессиональной деятельности		«хорошо» (70 - 84 баллов)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует хорошее знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует хорошее представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.
			«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Демонстрирует удовлетворительное знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует частичное представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.
			«неудовлетворительно» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может продемонстрировать знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует частичное представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.
3.	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности	Дискуссия, Дискуссия , Индивидуальная письменная работа, Контрольная работа, Опрос, Подготовка и выступление с докладом, Работа в микрогруппах, Самоанализ, Составление и оформление памятки , Тестирование, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Демонстрирует знание критериев оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Проводит адекватную самооценку выбранных процессов. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения
			«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может продемонстрировать знание основных критериев оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Не может провести адекватную самооценку выбранных процессов. Не владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения
4.	Применяет знания о технологии изготовления лечебно-косметических средств для совершенствования	коллоквиум, Опрос, Реферат, Зачет	«зачтено» (50 - 100 баллов)	Компетенция сформирована	Анализирует технологию изготовления лечебно-косметических средств, согласно рецептам и требованиям в соответствии с правилами изготовления и с учетом всех стадий технологического процесса, контроля качества на стадиях технологического процесса.

	собственной деятельности		«не зачтено» (0 - 49 баллов)	Компетенция не сформирована	Не может проанализировать технологию изготовления лечебно-косметических средств, согласно рецептам и требованиям в соответствии с правилами изготовления и с учетом всех стадий технологического процесса, контроля качества на стадиях технологического процесса.
--	--------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Этап

#### Тема 1. Основы фармацевтической деятельности

#### Тестирование

#### УК-6

1. Сознательность и активность в обучении — это \_\_\_\_\_
2. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу \_\_\_\_\_
3. Виды деятельности, составляющие обращения лекарственных средств:
  - а) фармацевтическая деятельность
  - б) производство лекарственных препаратов
  - в) информационная деятельность
  - г) регуляторная деятельность
4. Как изменилась роль фармацевтического специалиста - сотрудника аптеки за последние 100 лет?
  - а) Провизор занимается исключительно лекарственным обеспечением
  - б) Провизоры в основном изготавливают лекарственные средства, торговая функция сократилась
  - в) Провизоры в основном отпускают лекарственные средства, производственная функция сократилась
  - г) Провизор стал лечить пациентов

#### Правильные ответы:

1. метод обучения
2. научности
3. а, б, в
4. в

#### Презентация

#### УК-6

#### Темы презентаций:

1. Место провизора в цепи врач - пациент
2. Роль провизора в пропаганде здорового образа жизни
3. Аптека как учреждение здравоохранения

#### Правильные ответы:

#### Требования к презентации:

Презентация должна состоять из слайдов с определениями, тезисами, рисунками или схемами таблицами. Примерная структура: титульный лист; содержание; название раздела и основные мысли; подразделы; подведение итогов, выводы. Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Количество слайдов 5–10. Нельзя размещать на слайде слишком много информации в качестве текста или рисунков.

## Зачет

### Вопросы

1. Виды деятельности, составляющие обращения лекарственных средств:
  - а) фармацевтическая деятельность
  - б) производство лекарственных препаратов
  - в) информационная деятельность
  - г) регуляторная деятельность
2. Как изменилась роль фармацевтического специалиста - сотрудника аптеки за последние 100 лет?
  - а) Провизор занимается исключительно лекарственным обеспечением
  - б) Провизоры в основном изготавливают лекарственные средства, торговая функция сократилась
  - в) Провизоры в основном отпускают лекарственные средства, производственная функция сократилась
  - г) Провизор стал лечить пациентов
3. Какие правила регламентируют промышленное производство лекарственных средств?

---
4. Какие правила регламентируют оптовую торговлю лекарственными средствами?

---
5. Мероприятия, регулирующие сферу обращения лекарственных средств:
  - а) регистрация лекарственных средств
  - б) лицензирование фармацевтической деятельности
  - в) сертификация специалистов
  - г) эффективность и безопасность лекарственных средств
  - д) контроль производства лекарственных средств.
6. Государственный контроль (надзор) в сфере обращения лекарственных средств включает в себя:
  - а) Лицензионный контроль в сфере производства лекарственных средств и в сфере фармацевтической деятельности
  - б) Федеральный государственный надзор в сфере обращения лекарственных средств
  - в) Выборочный контроль качества лекарственных средств
7. Качество и безопасность лекарственных средств контролируют \_\_\_\_\_.
8. Официальный сборник стандартов на лекарства, используемых в медицине, называется \_\_\_\_\_.
9. Пациентами группы риска при фармацевтическом консультировании о ЛП безрецептурного отпуска являются
  - а) лица с небольшими поражениями кожных покровов
  - б) лица пожилого возраста
  - в) дети
  - г) лица с аллергическими проявлениями
  - д) лица с вредными привычками
10. Прикладная наука, изучающая этико-нравственную культуру фармацевта, нормы поведения и этико-психологические аспекты взаимоотношений между всеми участниками фармацевтической деятельности, - это \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы:**

1. а, б, в
2. а, б, в
3. GMP
4. GDP
5. а, б, в
6. а, б
7. фармакологические агентства
8. фармакопея
9. в, д
10. фармацевтическая этика

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены.

## 2. Этап

### Тема 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века

#### Контрольная работа

#### УК-6

Требование к контрольной работе: знать основные теории и школы развития аптекарского дела и особенности фармацевтической промышленности в Российской империи XVII-XVIII веков

Примерное задание. Выберите дату(-ы) соответствующим событиям

1. Издание первого Аптекарского приказа
2. Открытие Академии наук в Петербурге
3. Напишите период развития и формирования основных идей «Изборники»

#### Правильные ответы:

1. 1620 г.
2. 1725 г.
3. 1073, 1076 гг.

### Тема 6. Развитие отечественной фармации в XX веке

#### Контрольная работа

#### УК-6

Требование к контрольной работе: знать основные теории и школы развития аптекарского дела и особенности фармацевтической промышленности в СССР

Примерное задание. Дайте расшифровку следующих аббревиатур

1. ГАПУ
2. РАПО
3. ЦРА

#### Правильные ответы:

1. Главное аптечное управление
2. Российское аптечное объединение

## Тема 7. Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям

### Контрольная работа

#### УК-6

Требование к контрольной работе: знать основные теории и школы развития аптекарского дела и особенности фармацевтической промышленности в СССР

Примерное задание. По описаниям основных достижений определите ученого.

1. Кристаллизация различных веществ, разработал способы получения едких щелочей, ледяной уксусной кислоты. Открыл абсорбционную способность угля, методику очистки воды, спирта, растворов минеральных солей.
2. Создатель отечественной фармакогнозии. Предложил много ценных научных рекомендаций о необходимости клинических экспериментов в области фармакологии.
3. Провел научные исследования, связанные с изучением минеральных вод. Является создателем фармацевтического анализа в России.

#### Правильные ответы:

1. Т.Е. Ловиц
2. Н.М. Максимович-Амбодик
3. В.М. Севергин

## Тема 8. Хронология важнейших событий в фармации

### Тестирование

#### УК-6

1. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР – высший государственный орган в сфере здравоохранения – был создан в

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.
- г) 1920 г.
- д) 1921 г.

2. Первым народным комиссаром здравоохранения РСФСР был

- а) В.М.Бонч-Бруевич
- б) Г.Н.Каминский
- в) Н.А.Семашко
- г) З.П.Соловьев
- д) Л.А.Тарасевич

3. Первой советской фармакопеей является

- а) IV Государственная фармакопея
- б) V Государственная фармакопея
- в) VI Государственная фармакопея
- г) VII Государственная фармакопея
- д) VIII Государственная фармакопея

4. Первая советская фармакопея была издана в

- а) 1918 г.
- б) 1921 г.



в) 1925 г.

г) 1928 г.

д) 1932 г.

5. Органы управления фармацевтическими организациями в регионах, созданные в 1926-1927 гг., назывались \_\_\_\_\_.

6. Руководство и контроль республиканских органов управления фармацевтическими организациями в предвоенный период осуществлялось \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы:**

1. б

2. в

3. г

4. в

5. аптечными управлениями

6. аптечной инспекцией

**Экзамен**

**Вопросы**

**УК-5**

1. Общая характеристика эпохи.

2. Лекарствоведение в Индии.

3. Лекарствоведение в Древнем Египте.

4. Лекарствоведение в Месопотамии.

5. Китайское лекарствоведение.

6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).

7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).

8. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.

9. Характеристика эпохи.

10. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.

11. Фармация и медицина в странах Востока.

12. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).

13. Салернская медицинская школа. Антисептик – первая фармакопей.

14. Первые европейские аптеки.

15. Парацельс - основатель ятрохимии.

16. Характеристика эпохи.

17. Развитие науки при капитализме.

18. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.

19. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.

20. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.

21. Теория флогистона.

22. Открытие алкалоидов.

23. Зарождение химико-фармацевтической промышленности

24. Фармация в эпоху Петра I.

25. Лекарственное дело в России в начале XIX века.

26. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.

27. Реформы Петра I в области фармации.

28. Становление фармацевтической науки.

29. Подготовка аптечных работников.

30. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.

УК-6

1. Развитие научной фармации в этот период.

2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.

3. Российская аптека в конце XIX начале XX века.

4. Характеристика лекарственного обслуживания населения.

5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.

6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.

7. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.

8. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.

9. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.

10. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.

11. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века.

12. Хронология важнейших событий в фармации: первобытное общество.

13. Хронология важнейших событий в фармации: древний мир.

14. Хронология важнейших событий в фармации: средние века.

15. Хронология важнейших событий в фармации: новая история.

16. Хронология важнейших событий в фармации: новейшая история.

**Экзаменационный ответ должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.**

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены.

### 3. Этап

#### Тема 5. Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда

##### Тестирование

1. Психологическая теория этого психолога содержит следующие основные понятия: бессознательное, либидо, тонатос, эдипов комплекс.

а) А. Адлер

б) К. Юнг

с) З. Фрейд

д) Э. Берн

2. Какие 3 составляющие психики выделил З.Фрейд?

а) Родитель, Ребенок, Взрослый

б) Родитель, Спасатель, Ребенок

с) Ид, Я, Сверх-я

3. Какие части в структуре психики выделил З. Фрейд?

а) Оно, Эго, Супер-эго

б) Оно, Архетипы, Супер-эго

с) Самость, Оно, Тень

4. Это систематический подход к изучению поведения людей и животных. Он предполагает, что всё поведение состоит из рефлексов, реакций на определённые стимулы в среде, а также последствий индивидуальной истории, таких как подкрепление и наказание, совместно с настоящим мотивационным состоянием индивида и контролирующими стимулами.

- a) Бихевиоризм
- b) Фрейдизм
- c) Психоанализ

5. Одно из основных понятий классического психоанализа, использованное Фрейдом для обозначения амбивалентного, то есть двойственного, отношения ребенка к своим родителям.

- a) Эдипов комплекс
- b) Домоклов комплекс
- c) Либи́до

6. Какие 2 составляющие содержит классическая формула Бихевиоризма?

- a) Стимул-реакция
- b) Тонатос-либи́до
- c) Стимул-индивидуальные различия

7. Кто является основателем Бихевиоризма?

- a) Фрейд
- b) Уотсон
- c) Спенсер

8. В психоанализе - часть психического аппарата, функционирующая в качестве морального сознания или судьи-критика.

- a) ИД
- b) ЭГО
- c) Супер-ЭГО

9. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Зигмундом Фрейдом для описания разнообразных проявлений сексуальности.

- a) Либи́до
- b) Тонатос
- c) Стимул

10. Понятие психоанализа, открытое как феномен Сабиной Шпильрейн и введённое в оборот Зигмундом Фрейдом. Фрейд затем концептуализирует понятие, которое служит в его работах для обозначения наличия в живом организме стремления к восстановлению первичного (неживого, неорганического) состояния.

- a) Тонатос
- b) Либи́до
- c) Стимул

#### **Правильные ответы:**

- 1. c)
- 2. c)
- 3. a)
- 4. a)
- 5. a)
- 6. a)
- 7. b)
- 8. c)
- 9. a)
- 10. a)

## Тема 15. Профилактика эмоционального выгорания

### Тестирование

1. Психический процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...
  - a) мышление;
  - b) воображение;
  - c) ощущение.
2. Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...
  - a) память;
  - b) воображение;
  - c) ощущение;
  - d) мышление.
3. Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...
  - a) фрустрация;
  - b) паника;
  - c) напряженность.
4. Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...
  - a) фрустрация;
  - b) мотивация;
  - c) стогнация.
5. Какой вид мотивации обладает большей побудительной силой для личности?
  - a) внутренняя;
  - b) внешняя.
6. Какой из видов мышления развивается раньше других?
  - a) наглядно-действенное;
  - b) наглядно-образное;
  - c) абстрактно-логическое.
7. Психика - это ...
  - a) свойство человека или животного субъективно отражать события объективной реальности для его ориентации и взаимодействия с окружающей средой.
  - b) совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности.
8. Общая (целостная) организация всех побудительных сил деятельности, лежащих в основе поведения человека, которая включает в себя такие компоненты, как потребности, собственно мотивы, интересы, влечения, убеждения, цели, установки, стереотипы, нормы, ценности - это ...
  - a) мотивационная система личности;
  - b) фрустрация;
  - c) стогнация.
9. Амбивалентные эмоции связаны с ...
  - a) удовлетворением потребностей личности;
  - b) не удовлетворением;
  - c) двойственным отношением к объектам удовлетворения потребности.
10. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами – это ...
  - a) чувства;

- b) мотивация;
- c) депривация.

**Правильные ответы:**

- 1. b)
- 2. a)
- 3. c)
- 4. b)
- 5. a)
- 6. a)
- 7. a)
- 8. a)
- 9. c)
- 10. a)

**Зачет**

**Вопросы**

- 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
- 2. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики.
- 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение).
- 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства).
- 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент).
- 6. Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда.
- 7. Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма.
- 8. Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии.
- 9. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
- 10. Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными приемами и инструментами.
- 11. Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие.
- 12. Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека.
- 13. Современные тенденции развития образования.
- 14. Профилактика эмоционального выгорания.
- 15. Проживание утраты.
- 16. Профессионализация врача.

**Ответ к зачету должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.**

**Практико-ориентированные задания**

Не предусмотрены.

**4. Этап**

**Тема 1. Средства лечебной косметики как товар аптечного ассортимента.**

**Реферат**

1. Группы товаров аптечного ассортимента – лечебная косметика – и ее сегмент на фармацевтическом рынке.
2. Обращение средств лечебной косметики, включая порядок введения в обращение и государственный контроль данной продукции.
3. Товароведческий анализ товаров, относящихся к лечебной косметике.
4. Принципы продвижения товаров, относящихся к лечебной косметике.
5. Принципы ценообразования на лечебную косметику на фармацевтическом рынке.
6. Изучение рынка лечебной косметики с применением методов маркетингового и экономического анализа.

**Правильные ответы:**

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 2. Основы технологии производства и изготовления средств лечебной косметики.**

Реферат

1. Теоретические основы технологии изготовления средств для коррекции и профилактики алопеции.
2. Строение кожи. Косметические формы лечебного направления.
3. Твердые лечебные косметические формы. Технология лечебных пудр, присыпок.
4. Жидкие лечебные косметические формы. Технология лечебных лосьонов.
5. Мягкие лечебные косметические формы. Технология лечебных кремов, гелей, паст.
6. Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за телом. Особенности их производства.
7. Гигиенические косметические формы для ухода за телом.
8. Лечебно-профилактические и гигиенические косметические формы для ухода за волосами, их технология.
9. Заболевания и косметические недостатки кожи: бородавки, герпес, невус, дерматофиброма, папиллома кожи (этиология, симптомы, принципы лечения).
10. Методы лечения при заболеваниях и косметических недостатках кожи.
11. Строение и типы кожи.
12. Возрастные и половые особенности кожи.
13. Уход за кожей мужчин, подростков, беременных и женщин климактерического возраста.
14. Косметические средства и методы, направленные на коррекцию себореи и себорейного дерматита. Современная номенклатура лечебной косметики и ведущие производители данной продукции.
15. Технологии производства и изготовления средств для ухода за нормальной и чувствительной кожей.

**Правильные ответы:**

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Тема 3. Фармацевтическое консультирование по вопросам лечебной косметики.**

Реферат

1. Общий уход за кожей лица и шеи: очистка, увлажнение, питание, защита.
2. Уход за кожей разных типов.

3. Возрастной уход за кожей.
4. Сезонный уход за кожей.
5. Уход за волосами разных типов.
6. Составы для ухода за кожей. Косметические кремы
6. Чистка кожи лица.
7. Питание кожи
8. Защита кожи лица и времена года.
9. Факторы старения кожи.
10. Уход за молодой кожей.
11. Уход за увядающей кожей.
12. Лечение заболеваний волос народными средствами.
13. Обзор новейших средств лечебной косметики.
14. Потребительские свойства косметических товаров и факторы их формирования.

**Правильные ответы:**

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

**Зачет**

**Вопросы**

- 1 История использования косметических лекарственных средств.
- 2 Косметика древней Руси.
- 3 Основное сырьё для косметических лекарственных препаратов.
- 4 Классификация ингредиентов, входящих в состав косметических лекарственных форм.
- 5 Биологически активные вещества, используемые в косметике.
- 6 Характеристика лекарственных растений (химическая структура, фармакологическая активность, биологически активные вещества), используемых в качестве сырья для косметических лекарственных форм.
- 7 Общие принципы фитотерапии и фитоπροфилактики в косметологии.
- 8 Преждевременное старение кожи. Причины и предрасполагающие факторы. Профилактика.
- 9 Особенности ухода за кожей. Морщины. Методы лечения. Подбор косметических лекарственных средств для лечения морщин.
- 10 Диагностика заболевания волос. Преждевременное выпадение волос.
- 11 Особенности клинических испытаний косметических лекарственных препаратов.
- 12 Формы косметических лекарственных средств.
- 13 Технология производства косметических лекарственных форм.
- 14 Методы контроля качества и безопасности косметических лекарственных средств.
- 15 Характеристика средств по уходу за руками.
- 16 Основные симптомы распространенных заболеваний и косметических недостатков кожи.
- 17 Косметические лекарственные средства при угревой сыпи.
- 18 Основные нежелательные реакции на применение косметических лекарственных средств, методы их диагностики, профилактики и коррекции.
- 19 Клинико-фармакологическая характеристика основных косметических лекарственных средств, применяющихся в лечении распространенных заболеваний и косметических недостатков кожи.
- 20 Прописи наиболее часто применяющиеся в косметологии.
- 21 Технология промышленного производства кремов. Технология производства жировых кремов.
- 22 Положительные и отрицательные стороны рекламы косметических лекарственных средств.

- 23 Густые эмульсионные кремы типа масло-вода и их промышленное производство.
- 24 Жидкие эмульсионные кремы типа масло-вода и их промышленное производство.
- 25 Схема непрерывного производства эмульсионных кремов с механическим эмульгированием.
- 26 Технологическая схема производства эмульсионных кремов типа вода-масло-вода.
- 27 Твердые лечебные косметические формы.
- 28 Технология лечебных пудр и присыпок.
- 29 Мягкие лечебные косметические формы.
- 30 Технология производства кремов, гелей, паст.
- 31 Скрабы и технология их производства.
- 32 Лечебные маски в косметологии.
- 33 Производство и применение лечебного мыла.
- 34 Применение масел в косметологии.

**Ответ к зачету должен быть изложен в объеме не менее лекционного материала.**

#### Практико-ориентированные задания

Не предусмотрены.